

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
"برنامه ریزی یادگیری الکترونیک در علوم پزشکی"

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)

فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته

"برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

۱. تعریف رشته و مقطع مربوطه

کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

E-Learning planning in Medical Sciences (MSc)

دوره آکادمیک (دانشگاهی) جدید در حوزه ی تحصیلات تکمیلی است که به اعطای مدرک منجر می شود. دانش آموختگان این رشته - مقطع عالی پس از کسب دانش، مهارت ها و سایر صلاحیت های اساسی به ارائه خدمات کارشناسی و فنی در زمینه برنامه ریزی و طراحی برنامه های یادگیری الکترونیکی در حوزه سلامت و علوم پزشکی در جهت ارتقا سیستم های بهداشت درمان می پردازند.

۲. تاریخچه

آموزش از دور و به طور خاص یادگیری الکترونیکی در جهان به ویژه در عرصه ی آموزش های عالی و توسعه ی مداوم نیروی انسانی به سرعت در حال افزایش و غلبه بر روش های آموزش حضوری و سنتی هستند. با توجه به گسترش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها، آشنایی با ضوابط، استانداردها و اصول طراحی، اجرا، مدیریت و ارزشیابی دروس، دوره ها و نظام های یادگیری الکترونیکی از اهمیت بسزایی برخوردار می باشد. از این رو بسیاری از دانشگاه ها و موسسات آموزشی در سطح دنیا از قبیل دانشگاه آتاباسکا کانادا، دانشگاه مری لند، دانشگاه دنور و چند دانشگاه در انگلیس دوره های آموزشی و پژوهشی در این زمینه را با ارایه مدرک دانشگاهی برگزار می کنند. علیرغم اهمیت این رشته، متأسفانه در داخل کشور در این رابطه تا کنون اقدامی نشده و دانش تخصصی و فنی مربوط به طراحی و مدیریت دوره ها و نظام های یادگیری الکترونیکی، در هیچیک از دوره های آموزشی تدریس نمی شود. در ایران بیشتر افراد شاغل در مراکز مربوطه را فارغ التحصیلان رشته های مختلف و غیرمرتبط تشکیل داده اند که به صورت تجربی و کاملاً محدود با مسئولیت هایشان آشنا شده اند.

با توجه به کمبودهای موجود در سطح کشور و گسترش چشمگیر یادگیری الکترونیکی در سطح دانشگاه ها، سازمان ها و موسسات آموزشی عمومی و عالی اعم از دولتی و خصوصی، نیاز مبرمی به حضور متخصصین این رشته احساس می شود. از این رو دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به منظور رفع کمبودها و تأمین نیروی انسانی متخصص و مجرب برای طراحی و برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی و مراکز آموزشی ارایه گردیده است. واحدهای پیشنهادی این دوره با توجه به نیاز کشور و برای اولین بار در ایران مطرح شده و غالباً در هیچیک از مقاطع تحصیلی نیز آموزش داده نمی شود.

۳. ارزش های لحاظ شده (Values)

- فراهم ساختن فرصت های برابر برای تمام آحاد جامعه به منظور تأمین حق اساسی آنان در برخورداری از آموزش
- عدالت محوری در فراهم ساختن شرایط برای شکوفایی استعدادهای افراد جامعه از طریق آموزش
- ارتقای کیفیت و اثربخشی برنامه های آموزش پزشکی در دانشگاه ها از طریق ارائه خدمات فنی و کارشناسی مبتنی بر جدیدترین و معتبرترین دستاوردهای علمی و فناوری در عرصه ی یادگیری الکترونیکی
- کمک به جامع نگری و جامعیت بخشیدن به برنامه های آموزشی و تربیتی برای فراگیران در ابعاد علمی، فنی، روانی- اجتماعی، فرهنگی و معنوی از طریق استفاده از ظرفیت های فناوری های اطلاعات و ارتباطات و به ویژه یادگیری الکترونیکی
- تعهد و مسئولیت پذیری برنامه و مدیران آن در پرورش و توسعه ی نیروی انسانی متناسب با نیازها و شرح وظایف در محیط های کار

- مشارکت ذینفعان و کار تیمی در برنامه ریزی ها و ارتقای کیفیت مستمر برنامه ها
- کمک به سازمان ها و مؤسسات آموزشی از جمله برنامه ریزان و مجریان برنامه های توسعه ی مداوم حرفه ای نیروی انسانی برای افزایش بهره وری و استفاده ی بهینه از منابع محدود با استفاده از ظرفیت های فناوری آموزش های الکترونیکی

۴. رسالت رشته (Mission)

اطلاعات و تکنولوژی جزء جدایی ناپذیر فرآیند ارائه آموزش در نظام بهداشت و درمان می باشد. جوامع علمی دست اندکار توسعه و آموزش علوم پزشکی ناگزیر از بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات و تکنولوژیهای نوین در این حیطه می باشند. در این زمینه، یادگیری الکترونیکی که تلفیقی از فناوری اطلاعات و ارتباطات، نظریات و اصول یادگیری می باشد در آموزش علوم پزشکی نقش بسزایی ایفا خواهد کرد. برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به عنوان یک علم بین رشته ای است که نیاز به تحقیق و مطالعه در همه ابعاد آن از جمله آموزش و یادگیری بطور اعم و در علوم پزشکی بطور اخص و فناوری اطلاعات و ارتباطات احساس می شود. رسالت اصلی این دوره، تربیت متخصصانی توانمند و برخوردار از صلاحیت های جامع حرفه ای در ابعاد علمی، فنی، و اخلاقی است که قادر به طراحی و اجرای برنامه های درسی اثربخش و کارآمد مبتنی بر آخرین استانداردها و دستاوردهای علمی و فنی جهان در حوزه ی یادگیری الکترونیکی باشند و در برنامه ریزی نظام های آموزش الکترونیکی در سازمان ها و مؤسسات آموزشی علوم پزشکی و سایر سازمان ها به نحو شایسته ایفای نقش نمایند.

۵. چشم انداز رشته (Vision)

آرمان ما این است که با استعانت از خداوند متعال و در راستای چشم انداز علم و فناوری سلامت جمهوری اسلامی و از طریق بهره برداری دانش موجود و تولید علم و فناوری و آموزه های انسانی و اسلامی، جایگاه اول در سلامت آحاد مردم در منطقه تا سال ۱۴۰۴ بوده، همچنین الگویی کیفی برای کشورهای منطقه در حوزه آموزش علوم پزشکی با استفاده از قابلیت های فناوری اطلاعات و ارتباطات باشیم. در این راستا راه اندازی این دوره در کشور می تواند زمینه و بستر اساسی و زبایی را برای موارد ذیل در سطح مؤسسات آموزشی به و طور عام و دانشگاه های علوم پزشکی به طور خاص به وجود آورد و دانش آموختگان این دوره عالی با کسب توانمندی ها و شایستگی های لازم در تحقق این امور و ایفای نقش ها و وظایف در سطح کشور و بلکه سایر کشورهای نیازمند به این تخصص درخشیده و جایگاه مرجعیت علمی و پژوهشی خود را در سطح منطقه محرز نماید:

۱. فراهم شدن آموزش های اثربخش الکترونیکی در سطوح حرفه ای و عالی دانشگاهی، قابل رقابت در سطح بین المللی، و مبتنی بر بالاترین استانداردهای علمی و اخلاقی روز جهان، برای کاربست مؤثر فناوری های اطلاعات و ارتباطات در عرصه های مختلف آموزش، مدیریت و خدمات نظام های سلامت و آموزش عالی
۲. ارتقای کیفیت آموزش عالی و تحقق تربیت کل نگر در فراگیران رشته های مختلف از طریق تسهیل، روان سازی و افزایش توانمندی نظام های آموزشی در استفاده مؤثر و کارآمد از ظرفیت های حداکثری فناوری های اطلاعات و ارتباطات
۳. استفاده اثربخش و کارآمد از ظرفیت های بالای فناوری های اطلاعات و ارتباطات، به طور کلی، و فناوری های یادگیری الکترونیکی، به طور خاص، به منظور توانمندسازی اجتماع در زمینه آموزش و ارتقای سلامت.

۶. اهداف کلی (Aims)

هدف کلی از تدوین و اجرای برنامه کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، تامین و تربیت دانش آموختگانی است که متناسب با مقطع رشته بتوانند در حوزه های مختلف علوم پزشکی شامل آموزشی، مشاوره ای، پژوهشی، مفید و موثر باشند. این اهداف عبارتند از:

- ۱) پرورش و ارتقای دانش، نگرش و توانمندی های لازم در دانش آموختگان این رشته- مقطع برای ایفای شایسته ی نقش ها و وظایف حرفه ای؛ شامل طراحی و تولید دوره های یادگیری الکترونیکی مبتنی بر استانداردهای روز جهانی
- ۲) پرورش و ارتقای دانش و توانمندی های اساسی دانش آموختگان برای ایفای مطلوب نقش ها و وظایف مشاوره ای در مراحل مختلف طراحی، راه اندازی و استقرار و ارزشیابی برنامه ها و مؤسسات یادگیری الکترونیکی
- ۳) پرورش و ارتقای مهارت های فراشناختی و یادگیری خود- راهبر در فراگیران برای توسعه ی مداوم حرفه ای و یادگیری مادام العمر در حوزه سلامت
- ۴) پرورش و ارتقای دانش و توانمندی های پژوهشی، شامل خلاقیت، نوآوری و ابتکار در فراگیران برای تولید دانش و فناوری های جدید در مسیر حرفه ای خود
- ۵) ایجاد توانایی مشاوره تخصصی در زمینه طراحی و راه اندازی دروس و دوره های الکترونیکی در علوم پزشکی

۷. نقش دانش آموختگان در نظام بهداشتی (role definition)

دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی دارای نقش های آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای خواهند بود.

۸. وظایف حرفه ای دانش آموختگان (task analysis)

این دوره در پی پرورش و ارتقای وظایف ذیل در دانشگاه های علوم پزشکی، نظام سلامت و سایر سازمان ها و بخش هایی است که از فناوری های یادگیری الکترونیکی به منظور تربیت نیروی انسانی، توسعه مداوم حرفه ای کارکنان و یا توانمندسازی جامعه در زمینه ی سلامت استفاده می نمایند. وظایف حرفه ای دانش آموختگان مقطع دوره کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی عبارتند از:

الف- وظایف آموزشی

- تدریس مباحث و دروس مرتبط با رشته ی تحصیلی برای دانشجویان در همین رشته یا رشته های دانشگاهی دیگر
- توانمند سازی مدرسین دانشگاه و کارشناسان آموزشی در دانشکده ها و دانشگاه هایی که قصد دارند به راه اندازی دوره های آموزش الکترونیکی بپردازند

ب- وظایف پژوهشی

- طراحی و اجرای پژوهش های بنیادی و کاربردی مناسب برای توسعه و تولید دانش و فناوری در عرصه آموزش و یادگیری الکترونیکی
- کمک به گروه های پژوهشی یا ارزیابی پژوهش های مرتبط با یادگیری الکترونیکی
- ارائه ی مشاوره ی فنی به پژوهشگران و دانشجویان در طراحی و اجرای پژوهش های مناسب در این حوزه

ج- وظایف مشاوره ای

- ارائه ی مشاوره یا خدمات کارشناسی فنی به مدیران سازمان ها و مؤسسات آموزشی در طراحی و راه اندازی و دوره های آموزش الکترونیکی برای مخاطبان هدف در گروه های مختلف
- ارائه ی مشاوره و راهنمایی به متخصصان و کارشناسان (متخصصان موضوعی) در رشته های مختلف برای طراحی و تولید محتوای یادگیری الکترونیکی در دروس مورد نظر آنان

۹. استراتژی های کلی آموزشی

این برنامه به دو شیوه حضوری (مرسوم) و ترکیبی (حضوری و الکترونیکی) قابل اجرا می باشد. در شیوه حضوری تلفیقی از راهبردهای استاد-محور، فراگیرمحور، و یادگیری کاوشگرانه و مبتنی بر مسئله استفاده خواهد شد. در این راستا موارد زیر از جمله روش های یاددهی- یادگیری مورد استفاده در این دوره خواهد بود:

- طرح ریزی و اجرای سمینار و پروژه
 - اجرای شیوه فعال و تعاملی از جمله کارگاه آموزشی و یادگیری مشارکتی
 - اجرای روش های یادگیری انفرادی و خود-راهنر شامل انجام تکالیف در هر درس
 - اجرای کارآموزی در محیط و واحدهای یادگیری الکترونیکی
- در شیوه ترکیبی (blended) با استفاده از روش های الکترونیکی و آموزش حضوری برای درس های عملی و کارآموزش اجرا خواهد شد.

۱۰. شرایط و نحوه پذیرش در رشته

-قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط ومقررات وزارت بهداشت درمان وآموزش پزشکی
- داشتن دانشنامه در یکی از رشته های کترای عمومی پزشکی ،دکترای داروسازی عمومی ،دکترای دندانپزشکی عمومی،کارشناسی یا کارشناسی ارشد رشته های مختلف علوم پزشکی، کارشناسی یا کارشناسی ارشد رشته های مدیریت، تحقیقات و برنامه ریزی آموزشی الزامی است.

مواد امتحانی و ضرایب آن به شرح زیر می باشد:

نام درس	ضریب
روانشناسی یادگیری	۲
زبان	۲
آمار	۲
مبانی کامپیوتر و فناوری اطلاعات	۲
تکنولوژی آموزشی	۲
مبانی بهداشت عمومی	۲
جمع	۱۲

توجه: جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی موردپذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آن هر سال تحصیلی، به دفترچه آزمون کارشناسی ارشد رشته های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه شود.

۱۱. رشته های مشابه در داخل کشور

تا کنون این رشته - مقطع یا رشته های مشابه در ایران راه اندازی نشده است.

۱۲. سابقه این رشته در خارج از کشور

این رشته تا کنون در دنیا با رویکرد پزشکی برگزار نشده است ولی بطور اعم با عنوان یادگیری الکترونیکی در تعدادی از دانشگاههای معتبر دنیا ارائه میگردد. در ذیل تعدادی از دانشگاه هایی که دارای چنین دوره هایی بوده اند ذکر می شود:

- ۱- Athabasca University, Canada
- ۲- international university, Spain Jones
- ۳- University of Maryland, University college
- ۴- University of Colorado, Denver
- ۵- di Udine, Italy Università degli Studi
- ۶- United Kingdom University of Edinburgh,
- ۷-

۱۳. شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته

براساس شرایط و ضوابط شورای گسترش و ارزیابی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می باشند.

۱۴. موارد دیگر

ندارد

فصل دوم

مشخصات دوره برنامه آموزشی کارشناسی ارشد ناپیوسته
"برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

مشخصات دوره:

نام دوره:

کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
E-Learning planning in Medical Sciences (MS.c)

طول دوره و شکل نظام آموزشی

براساس آئین نامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی میباشد

تعداد کل واحد های درس

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۳۲ واحد است که به شرح زیر می باشد:
واحدهای اختصاصی اجباری (Core) ۱۹ واحد
واحدهای اختصاصی اختیاری (Non Core) ۶ واحد
پایان نامه ۴ واحد
جمع کل ۲۹ واحد

درضمن دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یاتعدادی از واحدهای دروس کمبود جبرانی (جدول الف) را بگذراند

جدول الف: دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی		
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی
۰۱	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی*	۱	۰/۵	۰/۵	۲۶	۹	۱۷
۰۲	روش تحقیق و آمار پیشرفته	۳	۲/۵	۰/۵	۶۰	۴۳	۱۷
۰۳	روش ها و فنون تدریس	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-
۰۴	زبان پیشرفته	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-
	جمع	۸					

درضمن دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یاتعدادی از واحدهای دروس کمبود جبرانی (جدول الف) را بگذراند

* گذراندن این درس برای همه دانشجویانی که قبلاً آن را نگذرانیده اند الزامی می باشد

جدول ب: دروس اختصاصی اجباری (core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته "برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۰۵	طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۲	-	-	۳۴	۳۴	۰۴	
۰۶	مقدمات یادگیری الکترونیکی	۱	۱	-	-	۱۷	-	
۰۷	ابزارها و فناروی های یادگیری الکترونیکی	۳	۱/۵	۱/۵	۲۶	۷۶	۵۰	
۰۸	امنیت اطلاعات در نظام های یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	
۰۹	اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	
۱۰	ارزشیابی برنامه و کنترل کیفیت در یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	۰۹	
۱۱	سمینار مسایل برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۱	-	۱	-	۱۷	۱۷ و ۰۶	
۱۲	طراحی و تولید مواد یادگیری چندرسانه ای	۱	۲	۳	۶۸	۱۷	۸۵ و ۰۷	
۱۳	طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۲	-	۲	۳۴	-	۳۴	
۱۴	سیستم های پشتیبانی از یادگیرنده در یادگیری الکترونیکی	۱	-	۱	-	۱۷	۱۷ و ۰۶	
۱۵	کارآموزی	۲	۲	۲	-	-	۱۲ و ۰۷	
۱۶	پایان نامه	۴						
جمع		۲۳						

جدول ج: دروس اختصاصی اختیاری (noncore) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱۷	روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی	۲	۳۴	--	۳۴	ندارد
۱۸	اخلاق حرفه ای در فناوری اطلاعات	۲	۳۴	--	۳۴	مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات مقدمات یادگیری الکترونیکی
۱۹	برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی	۲	۳۴	--	۳۴	ندارد
۲۰	مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در نظام های آموزش از دور	۲	۳۴	--	۳۴	ندارد
۲۱	فناوری اطلاعات در بهداشت و درمان	۲	۳۴	--	۳۴	ندارد
۲۲	مدیریت کسب و کار در نظام های یادگیری الکترونیکی	۲	۳۴	--	۳۴	مبانی فناوری اطلاعات
جمع		۱۲				

*دانشجو می بایست ۶ واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پایان نامه مورد نظر، موافقت استاد راهنما و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذراند.

فصل سوم

مشخصات دروس برنامه ی آموزشی
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
"برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

نام درس: سیستمهای اطلاع‌رسانی پزشکی

کد درس: ۰۱

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: دانشجو باید در پایان این درس بتواند اجزاء مختلف یک رایانه شخصی را بشناسد و عملکرد هریک را بداند، با سیستم عامل ویندوز آشنا باشد، بتواند آن را نصب و رفع ایراد بکند و کار با برنامه‌های کاربردی مهم را فرا گیرد. همچنین توانایی استفاده از الگوهای کتابخانه‌ای و روشهای مختلف جستجو در بانکهای اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را داشته باشد و با سرویسهای کتابخانه‌ای دانشگاه محل تحصیل خود آشنا شود. از جمله اهداف دیگر این درس آشنایی با مرورگرهای معروف اینترنت است به گونه‌ای که دانشجو بتواند با موتورهای جستجو کار کند و با سایت‌های معروف و مفید اطلاعاتی رشته خود آشنا شود. در پایان، دانشجو باید توانایی ایجاد و استفاده از پست الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد.

شرح درس: در این درس دانشجو با اجزای مختلف رایانه‌ی شخصی، سیستم عامل ویندوز، اینترنت، سایت‌های مهم، پست الکترونیکی و بانکهای اطلاعاتی آشنا می‌شود تا بتواند به طور عملی از رایانه و امکانات آن برای مطالعه و تحقیق در رشته خود استفاده کند.

رئوس مطالب (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی):

*آشنایی با رایانه‌ی شخصی:

۱- شناخت اجزای مختلف سخت افزاری رایانه شخصی و لوازم جانبی.

۲- کارکرد و اهمیت هریک از اجزای سخت افزاری و لوازم جانبی.

*آشنایی و راه‌اندازی سیستم عامل ویندوز:

۱- آشنایی با تاریخچه‌ی سیستم عامل‌های پیشرفته خصوصاً ویندوز.

۲- قابلیت و ویژگی‌های سیستم عامل ویندوز.

۳- نحوه‌ی استفاده از Help ویندوز.

۴- آشنایی با برنامه‌های کاربردی مهم ویندوز.

آشنایی با بانکهای اطلاعاتی مهم و نرم افزارهای عملی - کاربردی رشته تحصیلی.

۱- معرفی و ترمینولوژی اطلاع‌رسانی.

۲- آشنایی با نرم افزارهای کتب مرجع رشته تحصیلی روی لوح فشرده و نحوه استفاده از آنها.

۳- آشنایی با بانکهای اطلاعاتی نظیر: Medline, Embase, Biological Abstract و ... و نحوه‌ی جستجو در آنها.

۴- آشنایی با مجلات الکترونیکی Full-Text موجود روی لوح فشرده و روشهای جستجو در آنها.

*آشنایی با اینترنت:

۱- آشنایی با شبکه‌های اطلاع‌رسانی.

۲- آشنایی با مرورگرهای مهم اینترنت و فراگیری ابعاد مختلف آن.

۳- فراگیری نحوه‌ی تنظیم مرورگر اینترنت برای اتصال به شبکه.

۴- نحوه‌ی کار و جستجو با موتورهای جستجوی مهم.

۵- آشنایی با چند سایت معروف و مهم رشته‌ی تحصیلی.

منابع درس:

1-Finding Information in Science, Technology and Medicine Jill Lambert, Taylor & Francis, latest edition

2- Information Technology Solutions for Healthcare Krzysztof Zieliński et al., latest edition

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- در حیطه شناختی: ارزشیابی دانشجو در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی انجام می شود.
- در حیطه روانی- حرکتی: آزمون عملی مهارت دانشجو در استفاده از رایانه، سیستم عامل ویندوز و جستجوی اینترنتی با استفاده از چک لیست انجام می گیرد.

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۳ (۲/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: دانشجو باید توانائی استفاده از الگوهای کتابخانه ای و روش های مختلف جستجو در بانکهای اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را داشته باشد و با سرویس های کتابخانه ای دانشگاه محل تحصیل خود آشنا شود. از جمله اهداف دیگر این درس آشنایی با مرورگرهای معروف اینترنت است به گونه ای که دانشجو بتواند با موتورهای جستجو کار کند و با سایت های معروف و مفید اطلاعاتی رشته خود آشنا شود. در پایان، دانشجو باید توانایی ایجاد و استفاده از پست الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد. همچنین دانشجو بتواند با فراگیری اصول آمار و استنتاج آماری متغیرهای یک تحقیق را نام برده و شاخص های خلاصه سازی مناسب آنها را محاسبه نماید. نمودار متناسب با متغیرهای یک تحقیق را نام برده و آنرا رسم نماید. نرمال بودن توزیع داده های یک تحقیق را مورد بررسی قرار دهد، یافته های خارج از اندازه را مشخص کند و تغییر متغیرهای لازم برای نرمال کردن توزیع داده ها را انجام دهد. روشهای آماری آزمون فرضیه را نام ببرد. آزمون متناسب با متغیرها و روش تحقیق یک مطالعه را نام ببرد. آزمون های آماری انتخاب شده را انجام دهد. نتایج حاصل از آزمون های آماری را تفسیر کند، نتایج را بصورت مناسب گزارش کند. و نیز در این درس دانشجو با اجزای مختلف رایانه ی شخصی، سیستم عامل ویندوز، اینترنت، سایت های مهم، پست الکترونیکی و بانک های اطلاعاتی آشنا می شود تا بتواند به طور عملی از رایانه و امکانات آن برای مطالعه و تحقیق در رشته خود استفاده کند

شرح درس و رئوس مطالب (۴۳ ساعت نظری+۱۷ ساعت عملی)

الف) روش تحقیق:

اجزاء پروپوزال، مقدمه ای بر انواع مطالعات، عنوان بندی و تهیه مقدمه، تدوین اهداف، طراحی شکل مطالعه، طراحی روش اجرا، برآورد حجم نمونه، مسایل اخلاقی، طراحی طرح اجرا و گانت، بودجه بندی و برآورد نیروی انسانی مورد نیاز، طراحی پروتکل اجرایی و کنترل کیفی

ب) آمار پیشرفته :

۱- تعاریف و مفاهیم اولیه: متغیر و پراکندگی؛ شاخص های تمایل به مرکز؛ شاخص های پراکندگی؛ شاخص های توزیع؛ اشتباه سیستماتیک، صحت و دقت

۲- رسم نمودار: هیستوگرام (Histogram) ؛ نمودارهای خطی (line) و پراکندگی (Scatter): نمودارهای روی هم (Overlay)

۳- تغییر متغیر و نقاط پرت: تغییر متغیرهای شایع؛ نقاط پرت (Outliers)

۴- تخمین و آزمون فرضیه: تخمین آماری و محدوده اطمینان؛ آزمون فرضیه؛ مقایسه میانگین و واریانس دو نمونه با هم؛ برآورد نسبتها و آزمون فرضیه آنها؛ مقایسه نسبتها در دو نمونه مزدوج و غیر مزدوج

۵- رگرسیون: رگرسیون خطی ساده؛ برآورد پارامترهای رگرسیون؛ آزمون فرضیه پارامترهای رگرسیون؛ منحنی آزادسازی دارویی؛ مقایسه دو خط رگرسیون با همدیگر؛ رگرسیون معکوس و کاربرد آن در منحنی کالیبراسیون؛

۶- آنالیز واریانس: آنالیز واریانس یکطرفه؛ مقایسه های پس از آنالیز واریانس

۷- مباحث کاربردی بر حسب انتخاب دانشجویان و به تناسب پایان نامه آنها برای کار گروهی

منابع اصلی

۱-تحقیق در سیستمهای بهداشتی، WHO سازمان بهداشت جهانی

2-Designing and Conducting Health System Research Projects, Corlien M.Varkevisser

۳-محمد ک، ملکافضلی ح، نهپتیان و. روشهای آماری و شاخصهای بهداشتی. آخرین انتشار

4-Rosner B. Fundamentals of Biostatistics. the latest edition

5-Belmont, CA: 2- Thomson Brook/Cole,the latest edition

6-Daniel W. Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. New Jersey: John Wiley & Sons, the latest edition

7-Dowdy S, Wearden S. Statistics for Research. 2nd Edition. New York:4- Wiley, the latest edition

۸-ج. سی. میلر و ج. ان. میلر؛ "آمار برای شیمی تجزیه". آخرین انتشار

۹-کن جی: "یکصد آزمون آماری. آخرین انتشار

شیوه ارزشیابی :

۵۰٪ امتحان پایان ترم بصورت تشریحی؛ ۴۰٪ کارگروهی در حین ترم؛ ۱۰٪ حل مسئله

نام درس: روش ها و فنون تدریس

کد درس: ۰۳

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با چگونگی اجرا، مزایا و محدودیت های برخی از روش های یاددهی- یادگیری (تدریس)
شرح درس: در این درس محتوای آموزش بر اساس اهداف با استفاده از روش های تلفیقی معلم محور و فراگیر محور تدریس خواهد شد. از جمله این که از روش های بحث در گروه های کوچک و یادگیری مشارکتی استفاده می شود.
رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- کلیات روش های تدریس؛ مهارت های معلمی
- سبک های یادگیری؛ اصول یادگیری در بزرگسالان
- سخنرانی اثربخش
- فن پرسش و پاسخ
- روش بحث گروهی و دینامیسم گروهی
- فنون بحث در گروه های کوچک
- نمایش عملی
- الگوی پیش سازمان دهنده
- ایفای نقش و الگوسازی نقش
- شبیه سازها و آموزش مبتنی بر شبیه سازی
- یادگیری مبتنی بر مسئله
- یادگیری مشارکتی
- آموزش بالینی
- یادگیری الکترونیکی
- بازانديشي و يادگيري مبتني بر کارپوشه
- الگوی کاوشگری

منابع درس:

۱. نیوبل و کانن؛ روش های نوین در آموزش پزشکی، آخرین انتشار
۲. شعبانی، حسن؛ مهارت های آموزشی، روش ها و فنون تدریس؛ آخرین انتشار
۳. شعبانی، حسن؛ روش تدریس پیشرفته؛ آخرین انتشار
4. Joyce, B.; Weil, M. and Calhoun, E.; Models of Teaching; U.S.A., latest edition
5. Dent, J.A. and Harden, R.M.; A practical guide for medical teachers; UK: Elsevier, latest edition
6. Fry, H.; Ketteridge, S. and Marshal, S.; Teaching & Learning in Higher Education; U.K.: RoutledgeFlamer, latest edition

شیوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون میان ترم ۴۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، پروژه درس ۱۰٪

نام درس : زبان پیشرفته

کد درس : ۰۴

پیش نیاز : ندارد

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف کلی درس : ارتقاء سطح زبان دانشجویان در مهارت‌های خواندن، درک مطلب، نوشتاری، خلاصه نویسی ترجمه و لغات تخصصی شرح درس:

با بکارگیری روش‌های مطالعه *skimming* نگاه اجمالی *scanning* و حدس زدن لغت از جملات جانبی *Guessing meaning from the context* متون زبان انگلیسی را با سرعت و دقت بیشتر، با بکارگیری فنون ترجمه، جستجوی مقاله انگلیسی و تهیه چکیده به روش استاندارد، افزایش دامنه لغات تخصصی با استفاده از پسوندها (*Affixes*) و ریشه‌ها، تهیه *R resume* به روش استاندارد.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

Dealing with Unknown Vocabulary

Writing Structure and Form

Pre-reading Activities

Medical Technology and Bioethics

A Revolution in Medicine

Scanning for Getting Specific Information

questions in a group Reading the reading selection, discuss the following

The road to Health and Longevity

منابع اصلی درس :

1. Reading & study skills by yorkey, latest edition
2. Reader's choice ,latest edition
3. Ann Arbour University of Michigan, latest edition
4. Medical terminology , An illustrated Guide, Barbara jansen cohen ,last Edition

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

در این درس دانشجویان به صورت تراکمی (امتحان پایان ترم) و تکوینی (کار در خلال ترم، میان ترم ، پروژه و غیره) ارزشیابی خواهند شد. درصد امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.

نام درس: طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس: ۰۵

پیشنیازها همزمان: آمار پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: کسب دانش و مهارت‌های لازم برای کاربرد روش‌شناسی پژوهشی مبتنی بر اصول علمی و اخلاقی برای طراحی و اجرای پژوهش‌های بنیادی کاربردی به طور کلی و در حوزه آموزش و یادگیری الکترونیکی به طور خاص در علوم پزشکی

شرح درس: تعالی و توسعه‌ی هر سازمان و برنامه و همچنین تولید دانش و فناوری در هر حوزه‌ی علمی و فنی مستلزم کاربرد پژوهش‌های علمی است. این موضوع در عرصه‌ی نوپایی همچون یادگیری الکترونیکی برای تولید دانش و فناوری بومی و یا بومی‌سازی و سازگار ساختن فناوری خارجی با شرایط خاص کشور اهمیتی مضاعف پیدا می‌کند؛ بدیهی است که کارشناسان و مدیران در نظام‌های یادگیری الکترونیکی به کسب دانش و مهارت‌های اساسی در زمینه‌ی روش‌شناسی پژوهش نیاز دارند؛ بر همین اساس این درس با هدف کلی و سرفصل‌های ذیل تدوین یافته است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

۱. مبانی روش تحقیق
۲. ماهیت کاوشگری
۳. طراحی پژوهش
۴. قواعد و قالب‌های نگارش طرح پیشنهادی پژوهش
۵. اصول و قواعد اجرای طرح پژوهش
۶. انواع مطالعات
 - پیمایش‌ها و مطالعات طولی، مقطعی و روندی
 - مطالعات موردی
 - پژوهش همبستگی
 - پژوهش EX post Facto
 - پژوهش‌های آزمایشی و شبه آزمایشی
 - پژوهش علمی (اقدام پژوهشی)
 - پژوهش تاریخی
 - پژوهش‌های کیفی
۷. نمونه‌گیری
۸. راهبردها و روش‌های جمع‌آوری داده‌ها
۹. روایی و پایایی ابزارها و روش‌ها
۱۰. توصیف و تحلیل نتایج
۱۱. تفسیر یافته‌ها
۱۲. تهیه گزارش و انتشار نتایج تحقیق
۱۳. اخلاق در پژوهش

منابع اصلی درس:

- 1- Cohen L, Manion L and Morrison K; Research methods in Education; UK: Routledge(last edition)
- 2- Flick U, Kardorff EV, and Steinke I; A Companion to Qualitative Research. Translated to English by Bryan Jenner UK: SAGE.pub. (last edition)
- 3- Who, A practical guide for health Researchers. WHO:EMRO(last edition)

شیوه ارزشیابی دانشجو:

امتحان تئوری میان ترم ۲۰٪، پایان ترم ۵۰٪ تکالیف یادگیری ۳۰٪

نام درس: مقدمات یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۰۶

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم عمده یادگیری الکترونیکی، انواع و تاریخچه آن

شرح درس: یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه های مختلف کنترل و اجرا میشود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می باشد. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه ها و پروژه های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی بعنوان مقدمه ای بر دروس بعد آشنا می سازد.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

آشنایی با

- تعاریف و مفاهیم اساسی در آموزش و یادگیری الکترونیکی
- مفاهیم و اصول بنیادی یادگیری الکترونیکی
- انواع یادگیری الکترونیکی
- آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
- تاریخچه یادگیری الکترونیکی
- مؤلفه های نظام یادگیری الکترونیکی
- یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های عصر اطلاعات
- اقتصاد در آموزش الکترونیکی
- رویکردهای و نوآوری های جدیدی در یادگیری الکترونیکی
- نقش ها و وظایف دانش آموختگان

منابع درس:

1. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis ;(The last edition) .
2. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A systems view. California: Thompson Wadsworth. (The last edition)
3. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomea, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer, (The last edition)
4. Clsrk, R., Mayer R. E. E- learning and science of instruction, John wiley & son, Inc (The last edition).
5. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. (The last edition)

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

امتحان تئوری میان ترم ۲۰٪، پایان ترم ۴۰٪ تکالیف یادگیری ۴۰٪

نام درس: ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۰۷

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی

شرح درس: هدف اساسی این درس آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی است. به این منظور فراگیران با منابع دیجیتالی آشنا می شوند و سپس اصول حاکم بر محیط های مجازی یادگیری را فرا می گیرند. از آنجاکه در آموزش الکترونیکی، محتوای آموزشی تولید شده، از طریق وب در اختیار فراگیران قرار می گیرد، دانشجویان باید با اصول ذخیره سازی اطلاعات دیجیتالی، برای استفاده بر روی وب آشنا شوند. از دیگر ابزارهایی که در آموزش الکترونیکی به کار می روند، کتابخانه های دیجیتالی، سیستم ویدئو کنفرانس برای برگزاری نشست های مختلف و ارتباطات بین گروه ها، انواع تعاملات الکترونیکی با سازوکارهای متنوع و امکان مشاوره و مباحثه با استاد و یا سایر همکلاسی ها می باشد و فراگیران در این دوره با این گونه ابزارها آشنا می شوند و مهارت کار عملی با آنها را کسب می کنند. از آنجا که در یک سیستم یادگیری الکترونیکی باید به نیازهای فوق برنامه کاربران پاسخ داده شود، دانشجویان باید با این ابزارها آشنا شوند. مدیریت و ارزشیابی فراگیران و مدرسان یکی از ارکان یک سیستم مدیریت کسب و کار است. در این دوره فراگیران با اینگونه ابزارهای مدیریتی آشنا می شوند و در نهایت فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی و تاثیر این فناوری های آموزشی بر نقش مدرس را می شناسند.

رئوس مطالب (۲۶ ساعت نظری، ۵۰ ساعت عملی):

آشنایی با:

- منابع دیجیتالی
- محیط های مجازی یادگیری
- نحوه ذخیره سازی اطلاعات دیجیتالی برای استفاده روی وب
- کتابخانه های دیجیتالی
- سیستم های نرم افزاری کلاس مجازی
- اصول برگزاری ویدئو کنفرانس
- سازو کارهای تعاملات الکترونیکی
- مشاوره و مباحثه با استاد یا همکلاسی ها در نظام یادگیری الکترونیکی
- پاسخ به نیازهای فوق برنامه فراگیران در برنامه های آموزش الکترونیکی
- سازو کارهای مدیریت و ارزشیابی فراگیران و مدرسان
- فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی
- تاثیر فناوری های آموزشی بر نقش مدرس

منابع درس:

1. David McConnell. Implementing Computer Supported Cooperative Learning. (The Last Edition)
2. Gilly Salmon, E-moderating. The Key to Teaching and Learning Online. (The Last Edition)
3. David Murphy, Rob Walker and Graham Webb. Online Learning and Teaching with Technology: Case studies experience and practice. (The Last Edition)
4. Terry Evans and Daryl Nation .Changing University Teaching: Reflections on Creating Educational Technologies. Open and Distance Learning Series. (The Last Edition)
5. Martin Weller. Delivering Learning on the Net: the why, what & how of online education. Kogan Page. (The Last Edition)

شیوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون میان ترم ۲۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، تکالیف درسی ۲۰٪، پروژه درس ۲۰٪

نام درس: امنیت اطلاعات در نظام‌های یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۰۸

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با ابعاد مختلف امنیت اطلاعات و استانداردهای موجود در سطوح مختلف یک کسب و کار
شرح درس: هدف اساسی این درس آشنایی فراگیران با اهمیت اطلاعات، حفظ و نگهداری امنیت اطلاعات است. از آنجا که یکی از ابعاد بسیار حساس در تمامی سیستم‌ها و سازمان‌ها توجه به گردش صحیح و امن اطلاعات و تبادل آنها در یک فضای امن و مطمئن است. این دوره، یک دوره ضروری برای فراگیران به شمار می‌رود. در این دوره دانشجویان با اصول حاکم بر امنیت ارتباطات، مدیریت خطر شرایط بحرانی، تعیین و طراحی خط مشی امنیتی یک سازمان، امنیت اطلاعات دیجیتال (رقومی) و شبکه‌های ارتباطی، رمزنگاری و امنیت سیستم و معماری کامپیوتر، اخلاق، رسیدگی و قانون در اطلاعات سازمانی، امنیت برنامه‌های کاربردی، رمزنگاری و امنیت عملکردهای کامپیوتری و امنیت فیزیکی آشنا می‌شوند و بدین ترتیب می‌توانند توانایی محافظت از اطلاعات حساس را در مقابله با انواع تهدیدات فضای کامپیوتری و فناوری‌های نوین کسب کنند.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- امنیت ارتباطات
- مدیریت ریسک و طراحی تداوم کسب و کار
- سازماندهی، استانداردها و تعیین خط مشی امنیتی یک سازمان
- امنیت سیستم و معماری کامپیوتر
- اخلاق رسیدگی و قانون
- امنیت برنامه‌های کاربردی
- رمزنگاری
- امنیت عملکردهای کامپیوتری
- امنیت فیزیکی

منابع درس:

1. Andreas E. Fiedler .The Information Security Management System of BS 7799 The Management System for ISO 17799. (The Last Edition)
2. Ed Tittel, James Michael Stewart, Mike Chapple. CISSP: Certified Information Systems Security Professional Study Guide (The Last Edition)
3. Vesna Hassler .Security Fundamentals for E-Commerce (The Last Edition)
4. Dancho Danchev. Building and Implementing a Successful Information Security Policy (The Last Edition)

شیوه ارزشیابی :

ملاکهای ارزشیابی دانشجویان در این درس، شامل عملکرد او در آزمون‌های میان دوره و پایان دوره، و انجام تکالیف فردی یا گروهی و انجام پروژه درسی می‌باشد.

آزمون میان ترم ۲۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، تکالیف ۲۰٪، پروژه درس ۲۰٪

تکالیف ممکن است شامل برخی یا تمام موارد ذیل باشند:

- مراجعه به منابع و مطالعه آنها برای یادگیری و ارائه گزارش عملکرد به صورت مقاله یا کنفرانس
- جست و جوی منابع پژوهشی برای یافتن و مطالعه مقالات پژوهشی مرتبط با کاربردهای مباحث این درس و ارائه خلاصه ای از آن ها
- طراحی یک سیستم امنیتی برای یک سازمان نمونه با رعایت استانداردهای لازم

نام درس: اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

کد: ۰۹

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: یادگیری اصول و روش‌شناسی سنجش و ارزشیابی آموزشی و کاربرد آنها در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی
شرح درس: اطلاع دقیق و مناسب از کمّ و کیف پیشرفت یادگیری فراگیران به منظور اتخاذ اقدامات اصلاحی و ترمیمی و همچنین تصمیم‌گیری‌های آموزشی شامل اعطای گواهی نامه و مجوز ارتقاء به مراحل و مدارج بالاتر مستلزم طراحی و اجرای ارزشیابی تحصیلی مبتنی بر اصول و روش علمی است. در نظام یادگیری الکترونیکی به دلیل محدودیت تعامل و مشاهده مستقیم بین معلمان و متعلمان، ارزشیابی بیشتر بر تهیه و اجرای آزمون‌ها متکی است. تصمیم‌گیری‌های آموزشی برای فراگیران و تغییر در برنامه‌ی درسی نیز بستگی به کیفیت آزمون‌ها دارد. از این رو برخورداری از دانش و مهارت‌های لازم در زمینه‌ی طراحی و اجرای برنامه‌های ارزشیابی فراگیران و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی با رعایت استانداردها برای معلمان و برنامه‌ریزان دوره‌های یادگیری الکترونیکی اهمیت بسیار دارد. و این درس با توجه به همین واقعیت تدوین شده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- مفاهیم اساسی و اهداف ارزشیابی آموزش
- الگوهای ارزشیابی آموزشی
- الگوهای ارزشیابی برنامه
- دسته‌بندی، اهداف و کاربردهای آزمون‌ها
- شیوه طراحی آزمون
- اصول و قواعد تهیه انواع آزمون‌ها در حیطه‌های شناختی
- فرمت‌های طراحی الکترونیکی آزمون‌ها
- روش و ابزارهای آزمون عملکرد
- سنجش فرایندها و فرآورده‌های عاطفی در فراگیران
- اصول و قواعد اجرا، تحلیل و نمره‌گذاری آزمون‌ها
- روایی و پایایی آزمون‌ها
- پردازش و تحلیل آماری نتایج آزمون‌ها
- مسایل اجتماعی، اخلاقی و قانونی در ارزشیابی

منابع درس:

۱. سیف، علی اکبر؛ اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی؛ آخرین چاپ
۲. شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم؛ مبانی نظری ارزیابی و کاربرد آزمون‌های روانی و تربیتی، آخرین چاپ
1. Fitzpatrick, JL, Sandres JR and Worthen BR, Program evaluation, Alternative approaches. And practical guidelines, 3rd edition, USA: Pearson Education Inc, (The Last Edition)
2. Oermann, MH and Gaberson, KB: Evaluation and Testing; 2nd edition USA: Springer, (The Last Edition)

شیوه ارزشیابی:

امتحان تئوری میان ترم ۲۰٪، پایان ترم ۴۰٪ تکالیف یادگیری ۴۰٪؛ تکالیف ممکن است شامل برخی یا تمام موارد ذیل باشند:

- طراحی و تهیه ی انواع آزمون ها و ارائه ی گزارش به صورت نسخه ی مکتوب یا الکترونیکی
- اجرای تحلیل کمی و کیفی نمونه ای از آزمون ها

نام درس: ارزشیابی برنامه و کنترل کیفیت در یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۱۰

پیشنیاز یا همزمان: اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: کسب دانش پایه در زمینه ی الگوها، ملاک ها، شاخص ها و استانداردهای کیفیت در آموزش های الکترونیکی و توانایی کاربرد این دانش در طرح، اجرا و پایش برنامه های ارزشیابی و کنترل کیفیت آموزش های الکترونیکی

شرح درس: تمام جوامع و مجامع، اعم از سرمایه گذاران و مصرف کنندگان، که منابع و اعتبارات سازمان ها را تأمین، و از خدمات و محصولات آن ها استفاده می کنند یا متأثر می شوند انتظار و تقاضا دارند که در قبال فعالیت ها و کیفیت محصولات و خدمات خود و رفع نیازهای آنان پاسخگو و مسئولیت پذیر باشند؛ این موضوع امروزه تحت عنوان پاسخگویی و مسئولیت پذیری اجتماعی (social accountability) برای مؤسسات آموزشی بسیار مورد توجه و دغدغه ی خاطر شده است. کیفیت محصولات و خدمات به ویژه زمانی که سازمان های رقیب بسیار زیاد و فعال هستند و به کارگیری آن ها در بازارهای داخل و خارج (جذب و اشتغال دانش آموختگان) حتی بقای سازمان را تحت تأثیر قرار می دهد، اهمیت دوچندان خواهد داشت. در نظام های یادگیری الکترونیکی نیز که دسترسی مستقیم فراگیران به استادان قطع یا محدود است و تکیه گاه فراگیران در دستیابی به توانمندی های مورد نیاز تحت الشعاع کیفیت منابعی قرار می گیرد که در دسترس و اختیار آنان قرار می گیرد؛ اهمیت موضوع فزون تر خواهد بود. لذا برنامه ریزان در نظام های یادگیری الکترونیکی بایستی در خصوص ارزشیابی و کنترل و تضمین کیفیت برنامه ها و خدمات خود به شیوه علمی اهتمام بسیاری بنمایند و بدین منظور از دانش لازم برخوردار شوند.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

۱. مفاهیم و اصطلاحات علمی درس
۲. اهداف ارزشیابی و کنترل کیفیت
۳. اثربخشی یادگیری در آموزش های الکترونیکی؛ شواهد پژوهشی
۴. هزینه اثربخشی برنامه های آموزش الکترونیکی
۵. مسئولیت و پاسخ گویی در قبال جامعه
۶. الگوهای کیفیت در آموزش های الکترونیکی
۷. ملاک ها، شاخص ها و استانداردها
۸. خط مشی ها و سیاست های نظام آموزشی در به کارگیری و ادغام کنترل کیفیت
۹. طراحی برنامه ی کنترل کیفیت
۱۰. اجرا، پایش و ارزشیابی برنامه ی کنترل کیفیت

منابع اصلی درس:

1. Bourne J & Moore J C; Elements of Quality Online Education, Practice and Direction; The Sloan Consortium; United States of America (The Last Edition)
2. Swedish National Agency for Higher Education; E-learning quality, Aspects and criteria for evaluation of e-learning in higher education; Published by the Swedish National Agency for Higher Education (The Last Edition)
3. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis; (The Last Edition)
4. Barker K C; E-learning Quality Standards for Consumer Protection and Consumer Confidence: A Canadian Case Study in E-learning Quality Assurance Educational Technology & Society (The Last Edition)

5. McLoughlin C & Visser T; Quality e-learning: Are there universal indicators
(The Last Edition)

ارزشیابی دانشجو:

- امتحان تئوری میان ترم ۲۰٪، پایان ترم ۴۰٪ تکالیف یادگیری ۴۰٪؛ تکالیف ممکن است شامل برخی یا تمام موارد ذیل باشند:
- طراحی و تدوین برنامه ی ارزشیابی، شامل تنظیم ملاک ها و شاخص ها در ابعاد درونداد، فرایند و برونداد
 - نقد و ارزیابی حداقل یک نمونه از محصولات یادگیری الکترونیکی در سطوح آموزش عمومی یا دانشگاهی
 - مطالعه ی منابع و ارائه ی مقاله ای تحلیلی از الگوهای ارزشیابی و کنترل کیفیت در نظام های یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۱۱

نام درس: سمینار مسایل برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

پیشنیاز یا همزمان: مقدمات یادگیری الکترونیکی، ارزشیابی برنامه و کنترل کیفیت در یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: کشف، شناسایی و تحلیل مسائل، چالش ها و خلاءهای دانش و فناوری در عرصه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
شرح درس: دلایل متعددی قرار دادن درسی به نام سمینار در این دوره آموزش عالی را توجیه می نماید: محدودیت زمانی دوره های آموزشی مجال را برای ارائه تمام مباحث مربوط در آن رشته تنگ می نماید. مسائل و چالش هایی در عرصه ها و زمینه های (CONTEXTS) متفاوت عمل به ویژه برای حوزه های علمی و حرفه ای نوپا بروز می کند که ممکن است راه حل ها و پاسخ های توافق شده و قطعی برای آنها در منابع ارائه نشده باشد. در کتب علمی مرجع اغلب به دلیلی فرآیند طولانی و پرحمت تدوین و چاپ آنها، آخرین یافته های پژوهشی و دستاوردهای علمی درج نمی گردد؛ برنامه های درسی ممکن است به علائق دانشجویان که بسیاری اوقات پیش درآمد پژوهش و حتی ابتکار و خلاقیت در آنان است، پاسخ کافی ندهند. از این رو درس سمینار برای پاسخ به چنین نیازهایی در نظر گرفته شده است.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

آشنایی با:

- مسائل و چالشهای مهم و مبتلا در نظام های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- خلاء دانش و فناوری در حوزه های عملکردی نظام های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- مقایسه تطبیقی مراکز آموزش الکترونیکی در ایران و جهان و ارائه الگوی پیشنهادی
- نوآوری ها و پژوهش های جدید در یادگیری الکترونیکی، مطالعه و نقد آنها
- فعالیت یادگیری مبتنی بر کاوشگری یا پژوهش (فردی یا گروهی) متناسب با علایق فراگیران

منابع درس:

کتاب ها، مقالات و وب سایت های معتبر در زمینه یادگیری الکترونیکی

شیوه ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی فراگیران مبتنی بر پروژه و پورت فولیو (کارپوشه) و همچنین کیفیت ارائه آنها در جلسات کنفرانس یا ژورنال کلاب که از طریق مشاهده سنجیده خواهد شد، مورد ارزیابی قرار می گیرد.

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی نظری و اصول کاربرد رسانه‌ها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی و کسب مهارت‌های عملی در تهیه و طراحی مواد آموزشی با استفاده از آن‌ها

شرح درس: در هزاره سوم روز به روز آموزش مبتنی بر کامپیوتر جای خود را در آموزشهای رسمی باز میکند و مهمترین جز این آموزش، محتوا است که از رسانه‌های گوناگون تشکیل می‌شود. چندرسانه‌های به ترکیبی از محتوای شنیداری، بصری و چاپی گفته میشود که توسط رسانه‌های گوناگون ارائه می‌شود. تاثیر چندرسانه در آموزش وابسته به اصول مشخصی است که مفید بودن و مؤثر بودن آن را تحت تاثیر قرار می‌دهد. اصول، مبانی و استانداردهای کلی طراحی چندرسانه‌ای پایه‌ای را برای طراحان آموزشی تشکیل می‌دهد و هدف آن ایجاد یادگیری فعال و پردازش شناختی عمیق در یادگیرنده است بنا به دلایل ذکر شده این درس با اهداف و رئوس زیر طراحی شده است.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری، ۶۸ ساعت عملی):

آشنایی با:

- مبانی نظری یادگیری چندرسانه‌ای
- اصول کاربرد رسانه‌ها و مواد چندرسانه‌ای
- تطبیق ویژگی‌های رسانه‌ها با وظایف یادگیری و فعالیت‌های آموزشی
- استانداردهای تولید محتوای آموزشی در نرم افزار واژه پرداز
- استانداردهای تولید محتوای آموزشی در نرم افزار ارائه (پاورپوینت)
- استانداردهای تولید محتوای آموزشی در نرم افزار نشر (آکروبات ریدر)
- نرم افزارهای تالیف محتوا
- نرم افزارهای تولید مواد آموزشی چندرسانه‌ای سریع توسط معلم
- تولید محتوای یادگیر الکترونیکی تعاملی چندرسانه‌ای
- مبانی طراحی وب

منابع درس:

1. Mishra, S. And Sharma, R. C. Interactive multimedia education and training. Hershey, PA: Idea Group Publishing Inc. (The last edition)
2. Mayer, R. E. Multimedia learning. New York: Cambridge University Press. (The last edition)
3. Clsrk, R., Mayer R. E. E- learning and science of instruction, John wiley & son, Inc. (The last edition)
4. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. (The last edition)
5. Ma, Z. Web based intelligent E- learning systems: Technologies and applications. (The last edition)

6. Koumi, J; Designing video and multimedia for open and flexible learning; UK: Route ledge. (The last edition)

7. Robbins, JN; Learning Web Design; 3 rd edition; USA: O Reilly media Inc.(The last edition)

شیوه ارزشیابی:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل طراحی و ارائه مواد آموزشی در محیط نرم افزارهای چندرسانه ای ۲۰٪ نمره

نام درس: طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس: ۱۳

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی نظری، الگوها، اصول و مراحل طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی است. شرح درس: کیفیت برنامه‌ریزی آموزشی، شامل اثربخشی آن در تحقق اهداف و دستیابی فراگیران به مهارت‌ها و توانایی‌ها از طریق آن، بستگی به کیفیت برنامه‌ریزی آن دارد. شرایط در برنامه‌های آموزش الکترونیکی ظرافت‌ها و دقت‌های بسیار بالاتری را در طراحی و برنامه‌ریزی در مقایسه با آموزش‌های حضوری طلب می‌نماید. چرا که در برنامه‌های آموزش حضوری نواقص و کاستی‌های برنامه و یادگیری توسط معلمان به صورت حضوری شناسایی و رفع می‌گردد؛ اما در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی بخصوص در علوم پزشکی مواد یادگیری باید به گونه‌ای طراحی و تهیه شوند که نیاز به کمک معلمان به حداقل کاهش یابد. برای این منظور برخورداری معلمان و کارشناسان از اصول و شیوه‌ی علمی طراحی آموزشی بسیار ضرورت دارد. بر همین اساس درس حاضر با هدف و سرفصل‌های زیر تدوین گردیده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- مفاهیم اساسی در طراحی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی
- اصول طراحی آموزشی در یادگیری‌های الکترونیکی
- نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی و آموزش از راه دور
- نقش‌ها و وظایف اعضا در تیم تولید محتوای یادگیری الکترونیکی
- الگوهای طراحی آموزشی
- تحلیل مخاطبان گروه پزشکی و ویژگی‌های موقعیت کار
- نیازسنجی
- تنظیم و نگارش اهداف آموزشی
- اصول و معیارهای انتخاب و سازمان‌دهی محتوای درس در یادگیری الکترونیکی
- اصول و مبانی انتخاب و کاربرد رسانه‌ها در برنامه آموزشی
- تعریف و تعیین مسیرهای یادگیری Learning Paths
- ارزشیابی دوره آموزش الکترونیکی‌ی شاخص‌های موفقیت برای آموزش از راه دور
- تهیه طرح دوره و درس برای تولید دروس یادگیری الکترونیکی
- طراحی درس بر مبنای مشکل، شواهد، مطالعه موردی

منابع اصلی درس:

۱. میرزا بیگی، علی؛ برنامه‌ریزی درسی و طرح درس در آموزش رسمی و تربیت نیروی انسانی، آخرین چاپ
۲. فتحی، کورش؛ اصول برنامه‌ریزی درسی؛ تهران، آخرین چاپ
3. Conrad, k. & Training links; Instructional Design for web-based training ; Canada: HDR Press; (last edition)
4. Rothwell,W.J and Kazanas, H.C; Mastering the Instructional Design Process; (last edition)
5. Lee, W.W & Owens D.L ; Multimedia-Based Instructional Design ; USA: Pfeiffer; (last edition)

6. Smith, P. L. & Ragan, T. J.. Instructional design (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley Jossey-Bass Education. (The last edition)

7. Howard, C. Schenk, K. And Discenza, R; Distance Learning and University effectiveness : changing education paradigm for online learning; USA: Information science pub(The last edition)

شیوه ارزشیابی دانشجو:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل طراحی و ارائه دوره الکترونیکی، تهیه ی طرح درس الکترونیکی، تهیه و تدوین طرح نیازسنجی آموزشی ۲۰٪ نمره

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مسائل و مشکلات حمایت از دانشجو و سیستم های اجزاء خدمات دانشجویی در محیط های الکترونیکی
شرح درس: توانایی و قابلیت یادگیری الکترونیکی بحد زیادی توسط شرایط یادگیرندگان تعیین می شود. سیستم خدمات دانشجویی در یادگیری الکترونیکی حول سه محور اصلی قرار دارد: شبیه سازی خدمات دانشجویی سنتی، خدمات حمایت دانشجویی خاص یادگیری الکترونیکی، خدمات حمایتی جدید در صورت نیاز. این درس دانشجویان را با مفاهیم و مسائل مهم و ضروری سیستم حمایت از دانشجویان در یادگیری الکترونیکی آشنا و به طراحی برنامه خدمات پشتیبانی از یادگیرنده کمک می کند.

رئوس مطالب: آشنایی با:

- مفاهیم ، نکات و مشکلات حمایت از دانشجو در محیط های یادگیری الکترونیکی
- تعیین عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده
- تجزیه و تحلیل و نقد روش ها و برنامه های ارائه خدمات پشتیبانی از دانشجو
- عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده
- ملزومات برنامه خدمات دانشجویی
- سیستم خدمات دانشجویی در یادگیری الکترونیکی
- طراحی برنامه خدمات دانشجویی بصورت برخط
- فضای FAQ زنده برای حل مشکلات تکنیکی بطور مستقیم
- ابزار مشکل گشایی تعاملی
- خدمات آزمون و خودارزیابی خودکار
- سیستم های معلم خصوصی خودکار مبتنی بروب
- بانکهای اطلاعاتی قابل جستجو و یکپارچه ثبت اطلاعات دانشجو
- خدمات کتابخانه
- خدمات راهنمایی یادگیرندگان
- کمک هایی برای برطرف کردن مشکلات فنی
- ابزار برطرف کردن مشکلات ارتباطی
- راهنمایی تخصصی فنی

منابع درس:

1. Tait, A., & Mills R. (Eds.). Rethinking learner support in distance education: Change and continuity in an international context. London: RoutledgeFalmer. (The last edition)
2. Simpson, O. Supporting students in online, open and distance learning. London: Kogan Page Ltd. (The last edition)

شیوه ارزشیابی:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل آماده سازی یک طرح برای حمایت دانشجویی در محیط الکترونیکی

نام درس: کارآموزی

کد درس: ۱۵

پیشنیاز یا همزمان: ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، طراحی و تولید مواد یادگیری چندرسانه ای

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

اهداف کلی درس: کسب توانمندی در کاربری آموخته ها برای ایفای مطلوب وظایف حرفه ای ، شامل مهارت در انجام طراحی و تولید محتوای الکترونیکی، برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی، مدیریت کسب و کار در آموزش های الکترونیک، مدیریت و رهبری در نظام های آموزش الکترونیکی

شرح درس: هدف اصلی هر دوره آموزشی به ویژه در سطوح عالی، این است که مخاطبان مهارت و توانمندی لازم را برای کاربری آموخته ها در عمل و به عبارتی عملکرد حرفه ای مبتنی بر دانش و نظریه علمی برای رفع نیازها و ایفای مؤثر وظایف حرفه ای کسب نمایند. بدیهی است که برای نیل به این توانمندی ها فراهم ساختن فرصت های یادگیری و تمرین در شرایط واقعی از ملزومات دوره های آموزشی است. بر همین اساس و با توجه به نقش هایی که از دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در گرایش طراحی آموزشی می رود، این کارآموزی در نظر گرفته است.

رئوس مطالب (۱۰۲ ساعت عملی):

*آشنایی با

- ۱- طراحی آموزشی دروس الکترونیکی
 - ۲- تهیه طرح دوره دروس الکترونیکی
 - ۳- کار با رسانه ها و مواد چندرسانه ای
 - ۴- کار با نرم افزارهای تالیف محتوا
 - ۵- تولید محتوای الکترونیکی تعاملی چندرسانه ای
 - ۶- طراحی وب
 - ۷- کار با نرم افزارهای ضبط صدا
 - ۸- کار با سیستم مدیریت یادگیری
 - ۹- راه اندازی و مدیریت کلاس مجازی
 - ۱۰- آشنایی با ساختار و فرآیندهای مدیریت در واحدهای صف و ستاد آموزش های الکترونیکی
 - ۱۱- مشاهده و بررسی فرآیندهای جاری و یا مکتوب در مؤسسات و واحدهای مجری آموزش الکترونیک و ارائه گزارش شامل پیشنهاداتی برای ارتقاء فرآیندها
 - ۱۲- مشارکت در برنامه ریزی و مدیریت یک برنامه ی ویدیو کنفرانس
 - ۱۳- بررسی و مشاهده ی سازوکارها و تدابیر مورد استفاده برای تأمین امنیت داده های در نظام آموزش الکترونیک
- شیوه ارزشیابی:
- ارزشیابی دانشجو با استفاده از روش های ذیل قابل انجام است:
- مشاهده عملکرد دانشجو در هر کدام از فعالیت ها و واحدهای کار، ثبت و درجه بندی رفتار با استفاده از مقیاس های رتبه بندی یا فهرست واری
 - واقع نگاری یا یادداشت برداری از فعالیتهای دانشجو درحین انجام کارآموزی یا تکالیف (anecdotal note) توسط مربی یا کارشناس واحد
 - سنجش و ارزیابی دانشجو در ابعاد عملکردی مورد نظر (عملی، ارتباطی، اجتماعی و نگرشی) بر اساس کارپوشه (portfolio) شامل مواردی مانند نسخه هایی از طرح دوره و درس های نوشته شده توسط دانشجو
- استفاده از logbook

نام درس: روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۱۷

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با کاربردهای دانش و نظریه‌های روان‌شناسی یادگیری در حوزه یادگیری الکترونیکی

شرح درس: هدف اساسی آموزش، یادگیری اثربخش و معنادار و آن وقوع تغییر مطلوب شناختی، عاطفی، ارتباطی-اجتماعی، و رفتاری در فراگیران است. بدیهی است موفقیت و اثربخشی آموزش در ایجاد یادگیری معنادار در گرو شناخت علمی رفتار انسان و فرایند (چگونگی) یادگیری مخاطبان و روش‌های تغییر رفتار مبتنی بر اصول و نظریه‌های معتبر علمی است. همچنین توجه عملی به این واقعیت بسیار مهم است که فراگیران در علائق، نیازها، سبک‌ها و طرق یادگیری با یکدیگر متفاوتند. از این رو استفاده از روش یکسان و یکنواخت برای گروه‌های مختلف به سطوح یکسان و مطلوب یادگیری و توانمندی منجر نمی‌شود. استفاده حساب شده از انواع روش‌ها و الگوهای آموزش و تغییر رفتار متناسب با سبک‌های متفاوت یادگیری، به ویژه در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی اهمیت دوچندان دارد. دانش روانشناسی یادگیری (پروروشی) معلمان و برنامه‌ریزان آموزشی را در این امر یاری می‌رساند. به همین دلیل در این دوره آموزشی درس روانشناسی یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی پیش‌بینی شده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- فرآیند یادگیری و اصول آن
- حافظه و پردازش اطلاعات
- جایگاه و نقش رسانه‌ها در یادگیری
- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی
 - رفتارگرایی
 - شناخت‌گرایی
 - ساخت‌گرایی
 - یادگیری قابلیت‌مدار
 - یادگیری موقعیتی
- نظریه و اصول آموزش بزرگسالان
- زمینه‌ها (context) اجتماعی-فرهنگی برای تدریس و یادگیری و اهمیت آن در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی
- توسعه مستمر حرفه‌ای و رویکردهای آموزشی آن
- سبک‌های یادگیری
- نظریه‌های انگیزش و دلالت‌های عملی آن در آموزش الکترونیکی
- پژوهش در حوزه روان‌شناسی یادگیری

منابع درس:

1. Driscoll, M. Psychology of learning for instruction. Boston: Allyn & Bacon. (The last edition)
2. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A systems view. California: Thompson Wadsworth. (The last edition)

3. Anderson, T. & Elloumi, F. (Eds.). The theory and practice of online learning. Athabasca, Canada: Athabasca University. Cde.athabascau.ca/online_book(The last edition)
4. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomea, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer, (The last edition)
5. Weiner, IB; Reynold, WM and Miller, GE; Hand book of psychology, Educational Psychology ; USA: John wiley and sons, Inc; (last edition)

شیوه ارزشیابی:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل طراحی و تولید یک ماده ی آموزشی به نحوی که سبک های متفاوت یادگیری مخاطبان در آن مورد توجه قرار گرفته باشد.

نام درس: اخلاق حرفه ای در فناوری اطلاعات

کد درس: ۱۸

پیشنیاز یا همزمان: مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات؛ مقدمات یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: شنایی با اصول اخلاق حرفه ای، کسب مهارت در درک و تحلیل مسایل در حوزه یادگیری الکترونیکی
شرح درس: هر چند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات، دستیابی و به طور خاص آموزش الکترونیکی، بهره برداری و انتشار حجم زیادی از داده ها و اطلاعات را برای جوامع فراهم و تسهیل نموده است. مسایل و چالش های اخلاقی و بعضاً قانونی وجود دارد که در بسیاری از موارد با توجه به نوپایی این عرصه، هنوز پاسخ های جامع و کاملی ندارند. مسایل و چالش های اخلاقی همچون حفظ و تأمین حقوق و مالکیت فکری، سرقت ادبی، کیفیت خدمات و محصولات، پاسخگویی مناسب و کافی به نیازها و تقاضاهای ذی نفعان، مخاطبان و در نهایت جامعه از این جمله اند. از این رو دست اندرکاران برنامه ریزی و مدیریت نظام های یادگیری الکترونیکی نیاز دارند از شواهد علمی در این زمینه آگاه و کسب توانایی درک و تحلیل مسایل و چالش ها به انجام پژوهش های مناسب بنیادی و کاربردی برای تولید دانش و پاسخ به مسائل و چالش ها بپردازید.

رئوس مطالب:

- فناوری اطلاعات و اخلاق؛ از نظریه تا عمل
- چالش های اخلاقی برای دست اندرکاران نظام های اطلاعات و ارتباطات
- روانشناسی اخلاق و اخلاق در اطلاعات
- طراحی نظام حمایتی برای حل تعارض ها و مسائل اخلاقی
- قانون کپی رایت در عصر دیجیتال
- حقوق مالکیت معنوی و فکری
- سرقت نرم افزاری؛ علل و علاج های ممکن
- تاثیر فناوری بر اخلاق حرفه ای
- مسایل دسترسی عمومی و فوری به اطلاعات برخط
- مدیریت اخلاقی اطلاعات مصرف کننده
- تعادل بین حقوق خصوصی افراد و نیازهای اطلاعاتی و علمی
- رازداری، حفظ محرمانگی و امنیت اطلاعات در حوزه مراقبت و آموزش پزشکی
- کدهای اخلاقی در حوزه فناوری اطلاعات و یادگیری اطلاعاتی

منابع درس:

1. Freeman, L A and Peace, G; Information Ethics: Privacy and intellectual property; USA: Information Science Publishing; (The last edition)
2. Brennan, L. and Johnson, V.; Social, Ethical and Policy Implications of Information Technology; USA: Information Science Publishing(The last edition)

ارزشیابی دانشجو:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل مراجعه به منابع و مطالعه آنها برای یادگیری تکمیلی و ارائه گزارش عملکرد به صورت مقاله یا کنفرانس است.

نام درس: برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی

کد درس: ۱۹

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: کسب دانش و مهارت‌های پایه در زمینه مبانی نظری و عملی، الگوهای برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی و کاربست آن‌ها در حوزه آموزش‌های الکترونیکی به منظور استفاده ی کارآمد و اثربخش منابع در نیل به اهداف شرح درس: انتخاب و تعیین اهداف و مقاصد مناسب و طراحی برنامه های کارآمد شرط اساسی پیشرفت و پویایی در سطوح مختلف فردی و به ویژه سازمانی است؛ در غیر این صورت سازمان با اتلاف منابع و حتی خطر شکست و انحلال مواجه خواهد بود. لذا از کارشناسان و مدیران برنامه ها و سازمان ها انتظار می رود به خوبی قادر باشند در سطوح کلان و خرد به برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی بپردازند. بر همین اساس این درس با هدف کلی ذیل تدوین گردیده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری) :

- ۱- چارچوب نظری برنامه ریزی
- ۲- مفاهیم و مولفه‌های اساسی در مدیریت و برنامه ریزی راهبردی
- ۳- الگوهای برنامه ریزی راهبردی
- ۴- انواع برنامه ریزی آموزشی راهبردی
- ۵- راهبردها: از نظر سطوح سازمانی، الگوهای انتخاب استراتژی، نقش های انواع راهبردها در سازمان
- ۶- مراحل و گام های اساسی در برنامه ریزی راهبردی
- ۷- اجرای برنامه راهبردی
- ۸- برنامه ریزی عملیاتی و اهمیت آن
- ۹- الگوها و روش‌های برنامه ریزی عملیاتی
- ۱۰- الگوهای پایش و ارزشیابی برنامه
- ۱۱- تدوین نظام پایش پیشرفت عملکرد
- ۱۲- انتخاب شاخص‌های عملکرد (درونداری، فرایندی، بروندادی)
- ۱۳- تعیین چارچوب برای ارسال گزارش

منابع درس:

۱. طبیبی، سید جمال الدین و ملکی محمدرضا، برنامه ریزی استراتژیک، آخرین چاپ
۲. کافمن، راجر و هرمن، جری، برنامه ریزی استراتژیک در نظام آموزشی، آخرین چاپ
3. Armstrong M; PERFORMANCE MANAGEMENT, KEY STRATEGIES AND PRACTICAL GUIDELINES; 3RD EDITION; USA: Thomson-Shore, Inc(The last edition)

ارزشیابی دانشجوی:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، انجام پروژه شامل انجام مرحله به مرحله برنامه ریزی راهبردی در گروه و ارائه ی گزارش کار به صورت مکتوب یا الکترونیکی، بررسی و نقد برنامه های راهبردی و عملیاتی سازمان ها، تدوین حداقل یک نمونه برنامه ی عملیاتی ۳۰٪.

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی: کسب دانش در زمینه اصول، نظریه‌ها، مهارت‌ها و وظایف در رهبری و مدیریت آموزشی و کاربست آن‌ها در یادگیری الکترونیکی
 شرح درس: تحقق اهداف و تعالی مستمر برنامه‌ها و سازمان‌ها در گرو مدیریت اثربخش منابع (انسانی و فیزیکی) شامل اجرای کارآمد نقش‌ها و وظایف مدیریتی است. اهمیت این امر در نظام‌های یادگیری الکترونیکی که کیفیت، سرعت، و دقت فرایندها و خدمات و پاسخگویی مؤثر به ذی‌نفعان به ویژه استادان و دانشجویان بسیار حیاتی و حتی بحرانی محسوب می‌شود اهمیت دوچندان دارد. لذا مدیران و برنامه‌ریزان در نظام‌های یادگیری الکترونیکی نیاز دارند از دانش علمی و به روز مدیریت آموزشی برخوردار و قادر باشند آن را به نحو شایسته به کاربندند. از این رو درس حاضر با هدف کلی و سرفصل‌های ذیل تدوین شده است.
 رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- فلسفه و کاربردهای مدیریت آموزشی
- سودمندی مدیریت در ابعاد مختلف سازمان
- مهارت‌های سرپرستی و نظارت نظریه‌ها و مکاتب مدیریت آموزشی
- ارتباط و اهمیت آن در مدیریت آموزشی
- مهارت‌های برنامه‌ریزی
- سیاستگذاری در آموزش
- مسئولیت تصمیم‌گیری
- مهارت‌های حل تعارضها
- هدایت و راهبردی برنامه‌ها
- کشمکش‌های میان ایدئولوژی و واقعیت
- مسئولیت‌پذیری و پاسخگویی در سازمان‌های آموزشی
- مبانی اخلاقی در مدیریت آموزشی
- کلیات روش‌های پژوهش در مدیریت و رهبری آموزشی
- تضمین کیفیت
- مفهوم رهبری و تفاوت آن با مدیریت و قدر
- تاریخچه رهبری آموزشی در آموزشگاه‌ها
- ویژگی‌ها و خصوصیات رهبری اثربخش
- مهارت‌ها توانمندی‌های رهبری (فنی، انسانی، ادراکی)
- رهبری اخلاقی و اخلاق رهبری
- سبک‌های رهبری
- نظریه‌های رهبری
- مدیریت و رهبری فراگیران، مدیریت رفتارهای سوء در فراگیران

منابع درس:

1. Ameruoso F; A practitioners view of Educational Administration, USA: Author House.(The last edition)
2. Samier EA. Ethical foundations for Educational Administration, UK: Rout ledge falmer, (The last edition)
3. Briggs ARJ and Coleman M. Research methods in educational Leadership and management, UK: SAGE. (The last edition)
4. Cooper N and Forrest K . Essential Guide to Educational supervision in postgraduate medical Education, Blackwell pub, (The last edition)
5. Brundrett M, Burton N and Smith R. , Leadership in Education; UK: SAGE publications; (The last edition)
6. Chance P L. ,Introduction to Educational Leadership & Organizational Behavior, Theory and Practice; 2nd edition; USA: Eye On Education; (The last edition)
7. Northouse P G; Leadership, Theory and Practice; 4nd edition; USA: Publication; (The last edition)

ارزشیابی دانشجو:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، انجام پروژه شامل ارائه کنفرانس، ژورنال کلاب یا خلاصه نویسی در ۳۰٪.

نام درس: فناوری اطلاعات در بهداشت و درمان

کد درس: ۲۱

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیر با ساختار داده های کامپیوتری و مراحل فناوری اطلاعات بهداشتی درمانی با استفاده از دانش فنی و کامپیوتر و استفاده از منابع کامپیوتری برای کسب اطلاعات

شرح درس

فناوری اطلاعات بهداشتی و درمانی با استفاده از کامپیوتر موجب سهولت در امر اطلاع رسانی به افراد مجاز در محیط های بهداشتی درمانی می شود. استفاده از کامپیوتر برای جمع آوری، طبقه بندی، پردازش، نگهداری و بازیابی اطلاعات موجب ارتقاء کیفیت خدمات و کاهش هزینه ها می گردد

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- مبانی انفورماتیک: اهمیت اطلاعات، ساختار اطلاعات، حقوق ۵ گانه اطلاعات، تعریف انفورماتیک، اجزای انفورماتیک بهداشتی درمانی
 - طبقه بندی اطلاعات: مزایای زبان استاندارد، تعریف بام بندی
 - مبانی شبکه های کامپیوتر
 - انواع مراکز مراقبتی در سیستم بهداشت و درمان (مراکز، تعریف مراکز و نیروها)
 - تبدیل داده ها به اطلاعات: عناصر اطلاعاتی (داده، اطلاعات، دانش) کیفیت داده ها، اعتبار و دقت داده ها، چگونگی گرد آوری داده ها، پایگاه های داده پشتیبان تحقیق، چگونگی تبدیل فعالیت های پژوهشی و فرایند های آماری به دانش جدید
 - جنبه های انفورماتیک: گامهای Information Literacy تولید دانش، فعالیت های انتشار دانش، اقدام مبتنی بر مدرک، سیستمهای پشتیبان تصمیم گیری دانش محور، سیستم های خبره، انفورماتیک و تحقیق، انفورماتیک و مدیریت، انفورماتیک و آموزش
 - آشنایی با فناوری اطلاعات در رادیولوژی، دندانپزشکی، جراحی، داروخانه، آزمایشگاه، امور مالی و پرستاری
 - جریان داده های بالینی
 - ایمنی و سطوح دسترسی افراد به اطلاعات
 - پایش داده ها، کنترل کیفی و کمی در سیستمهای کامپیوتری
 - بازیابی و ارائه اطلاعات: داده های اولیه، ثانویه، بررسی و خلاصه نویسی داده ها
- منابع اصلی درس:

1. Health Information Technology, Davis, latest edition
2. Information Technology for the Health professions, Lillian Burke, Barbara Weill, latest edition.
3. Information Systems, Joyce Fortune & Geoff Peters, latest edition
4. Information and Nursing, Linda Q Thede, latest edition

شیوه ارزیابی

در این درس دانشجویان به صورت تراکمی (امتحان پایان ترم) و تکوینی (کار در خلال ترم، میان ترم، پروژه و غیره) ارزشیابی خواهد شد. درصد امتحان پایان ترم ۵۰٪، کار ترمی از قبیل انجام تکالیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.

نام درس: مدیریت کسب و کار در آموزش های الکترونیکی

کد درس: ۲۲

پیشنیاز یا همزمان: مبانی فناوری اطلاعات

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

اهداف کلی درس:

- آشنایی با ابعاد مختلف یک سیستم تجارت الکترونیکی مشتری مدار و سیاستهای مدیریتی پروژه های تعریف شده در سیستم .
- آشنایی با نحوه جذب و نگهداری مشتریان و مدیریت ارتباط مؤثر با مشتری ، به منظور پایدار سازی و توسعه بخشی به یک سیستم آموزش الکترونیکی مشتری مدار

شرح درس: هر سیستم آموزش الکترونیکی، یک کسب و کار و یک سیستم تجارت الکترونیکی محسوب می شود. هر کسب و کاری نیاز به مدیریت، نگه داری و توسعه دارد. در این دوره تجارت الکترونیکی و مؤلفه های آن معرفی می شوند. محیط های تجارت الکترونیکی و مسائل اخلاقی و قانونی حاکم بر تجارت و کسب و کار موفق، تجارت روی وب و مدل بازدهی بیان می شوند. دانشجویان در این دوره با اصول و استانداردهای طراحی وب سایت های مشتری محور آشنا می شوند؛ با فناوری های تجارت الکترونیکی آشنایی پیدا می کنند. مباحث بازاریابی، مدیریت ارتباط با فراگیران و مصرف کنندگان از طریق فناوری اطلاعات و نحوه ارائه تبلیغات بر روی وب که از دیگر ارکان ایجاد یک کسب و کار الکترونیکی موفق است را می آموزد.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- معرفی تجارت الکترونیکی
- مؤلفه های تجارت الکترونیکی
- محیط تجارت الکترونیکی و مسائل اخلاقی و قانونی
- تجارت بر روی وب و مدل های بازدهی
- اصول و استانداردهای طراحی وب سایت های مشتری محور
- آشنایی با HTML
- فناوری های تجارت الکترونیکی شامل نرم افزارها سخت افزارها و سرویس دهنده ها
- ملزومات امنیتی در تجارت الکترونیکی
- روش های پرداخت در تجارت الکترونیکی
- راهکارهای بازاریابی الکترونیکی
- مدیریت ارتباط با مشتری از طریق فناوری اطلاعات
- تبلیغات بر روی وب
- معرفی تجارت بین بنگاهی
- آشنایی با مفهوم دولت الکترونیک
- مدیریت و برنامه ریزی استراتژیک یک سیستم تجارت الکترونیکی و مدیریت اجرای آن

منابع :

1. Gary P.Schneider Electronic Commerce. (The Last Edition)
2. Ian Graham University of Toronto .Planning and Designing Effective Web Sites,(The Last Edition)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون میان ترم ۴۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، تکالیف درسی ۱۰٪، پروژه درس ۱۰٪.

فصل چهارم

ارزشیابی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته

"برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

هدف از ارزشیابی برنامه:

- سنجش سطح دستیابی به اهداف آموزشی
- تعیین و تشخیص نقاط قوت و ضعف برنامه
- اصلاح و بهبود برنامه آموزشی براساس نیازها

نحوه ارزشیابی برنامه:

ارزشیابی برنامه آموزشی در دو بعد تکوینی (formative) و جمعی (summative)، با رویکرد ارزشیابی مدیریت گرا و همچنین استفاده از الگوها و روش شناسی ارزشیابی درونی و بیرونی اجرا خواهد شد؛ استفاده از استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی نیز در این کار توصیه می شود. توضیح اینکه در ارزشیابی این برنامه پس از تهیه طرح ارزشیابی ابعاد مختلف برنامه شامل درو نداد، فرآیند، محصول، برو نداد و پیامد تعریف و با استفاده از ملاک ها، نشانگرها و استاندارد های علمی مورد ارزشیابی قرار خواهد گرفت.

الف) ابعاد ارزشیابی برنامه

- درونداد: مناسب و کافی بودن منابع و تجهیزات
نشانگرهای(شاخص ها) پیشنهادی برای این ملاک میتواند شامل مواردی از قبیل سرانه فضا و تجهیزات آموزشی، نسبت استاد به دانشجو، منابع تخصصی علمی و. . . باشد.

- فرآیند : درستی، تناسب و کف ایت اجرای برنامه

برخی از نشانگر های پیشنهادی عبارتند از: وجود طرح استاندارد برنامه های درسی (course plan)، Lesson plans، Study guide و ابزار های دیگر مورد استفاده در آموزش و ارزشیابی از قبیل لاگ بوک و پورت فولیو و آیین نامه های مقررات تحصیلی، نوع و کیفیت اجرای روش های یاددهی-یادگیری، . . .

- محصول: میزان دستیابی دانشجویان به توانمندیهای مورد انتظار تا پایان دوره
برخی از نشانگرهای پیشنهادی عبارتند از: معدل دانشجویان در هر نیم سال و در پایان دوره یا نتایج ارزشیابی دانش، نگرش و عملکرد دانش آموختگان با استفاده از روش های مناسب ارزشیابی عملکرد مانند آسکی و انجام پروژه، رضایت از محتوا و روش های آموزش و ارزشیابی، و ...

- برو نداد: اشتغال به کار دانش آموختگان در عرصه های تخصصی مرتبط با رسالت و اهداف دوره، و موفقیت در مقاطع تحصیلی بالاتر
برخی از نشانگرهای پیشنهادی عبارتند از: میزان اشتغال دانش آموختگان در محیط های کار اختصاصی، موفقیت در امتحانات جامع یا کشوری، موفقیت در امتحانات ورودی مقاطع بالاتر.

- پیامد: ایفای اثربخش نقش ها و وظایف حرفه ای توسط دانش آموختگان در محیط های حرفه ای
برخی از شاخص های پیشنهادی عبارتند از: رضایت دانش آموختگان از توانمندیهای کسب شده در طول دوره، رضایت مدیران و دست اندر کاران مؤسسات آموزش (یادگیری) یادگیری الکترونیک از عملکرد و توانمندی دانش آموختگان و ارتقاء شاخص های عملکردی و کیفیت در محیط کار؛ از جمله موارد خلاقیت، نوآوری، و ارتقای فرایندهای کار توسط دانش آموختگان

مسئول انجام ارزشیابی:

اجرای ارزشیابی برنامه ی آموزشی بر عهده ی گروه آموزشی و با کمک های کارشناسی مراکز توسعه ی آموزش پزشکی در دانشگاه خواهد بود.

تواتر انجام ارزشیابی:

ارزشیابی برنامه هر ۲ سال یکبار بصورت تراکمی و به طور مستمر در طول اجرای برنامه و خاتمه هر دوره آموزشی بصورت تکوینی انجام خواهد شد. و نتایج به نحو مقتضی در اصلاح و ارتقای برنامه مورد استفاده قرار می گیرد.

شاخصهای پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه :

- میزان رضایت اعضای هیات علمی
- میزان رضایت دانش آموختگان
- میزان رضایت مدیران گروههای آموزشی
- میزان اشتغال دانش آموختگان
- میزان موفقیت در امتحانات کشوری
- میزان موفقیت برنامه در رفع نیازهای واقعی جامعه

معیار موفقیت برنامه در مورد هر شاخص :

پس از جمع بندی کمی و کیفی فرمهای ارزشیابی با مقیاس پنج رتبه ای (از ضعیف تا عالی)، شاخص موفقیت هر معیار این است که بالاتر از ۸۰ درصد افراد، رتبه های ۴ و ۵ را انتخاب کرده باشند.

ضمایم

تصویری از صفحات تارنمای اینترنتی برخی از دانشگاه ها که دارای دوره های کارشناسی ارشد در زمینه ی یادگیری الکترونیکی و مشابه آن می باشند.

SAAS funding available for Scottish and EU students**MSc/PGDip eLearning Design and Development**

September 2008 start

Full- and Part- Time Postgraduate CourseSchool of Computing, Napier University, Edinburgh
(Merchiston Campus)**Reasons to study this course**

The MSc eLearning Design and Development is a blended course based on growing demand for professionals able to deliver interactive media for eLearning. Best practice in interactive systems design is underpinned by an understanding of pedagogical theory and concepts, and specialist eLearning applications.

The course has been designed for people who wish to gain technical skills in this expanding field as eLearning implementers, for educational professionals wishing to build technical expertise in the domain and for those intending to be digital media practitioners with a specialism in digital media. You will be equipped to create digital media resources (such as images, sounds, animation, video and interactive elements) and to assemble them into engaging, usable, products and services. You will be expected to research, design and evaluate a range of digital media applications with an emphasis on eLearning. Delivery is through a mixture of face-to-face and online modes.

What you study

Subjects include: web design and development (or web programming for those with experience) interaction design, introduction to blended and online learning, eLearning design and development, audio and video narrative, and a choice of one module from supporting online students, group project, research methods and software project management.

The MSc Dissertation offers you the opportunity to specialise further and investigate very recent research, interactive media and techniques for eLearning.

Admission requirements

Applicants are expected to have gained an Honours degree or equivalent in a discipline (including arts) and have experience working in teaching or eLearning. A lower qualification may be considered if accompanied by appropriate work experience. There is more detail later in this document.

Employment and further study opportunities

A Masters degree in eLearning Design and Development will equip you for very many openings for designers and developers of interactive media for eLearning in education and corporate settings, or for more generalist opportunities in interactive media across a range of application domains.



Dublin Institute of Technology


MASTERS OF SCIENCE (MSc) APPLIED eLEARNING

The programme, placed at Level 9 of the NQAI Framework, comprises two stages and is structured within two academic years.

In stage 1, the participants complete 2 core modules (Applied eLearning (5 ECTS) and Research Methods (5 ECTS)) and select 4 other modules (each also 5 ECTS) from the list of option modules below. On completion of these core and option modules the participants can exit with the award of Postgraduate Diploma in Applied eLearning. Alternatively they can continue on to stage 2 and engage in the development, implementation and evaluation of an eLearning resource within the eLearning Project module, leaving with the award of MSc in Applied eLearning. The Postgraduate Certificate in Learning and Teaching (or equivalent) is a prerequisite of this programme.

OPTION MODULES:

1. INSTRUCTIONAL DESIGN
2. AUTHORING
3. INFORMATION TECHNOLOGY
4. SUPPORTING VIRTUAL COMMUNITIES
5. STRATEGIC, PROJECT AND CHANGE MANAGEMENT OF eLEARNING
6. TRENDS IN eLEARNING TECHNOLOGIES
7. SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND TECHNOLOGY
8. INFORMATION LITERACY AND TECHNOLOGY
9. ACADEMIC ENTERPRISE



Dublin Institute of Technology



THE AIMS OF THE PROGRAMME ARE TO:

1. Provide participants with a comprehensive grounding in a range of relevant uses of eLearning in order that they develop the required knowledge and skills to become eLearning practitioners and/or consultants in a tertiary education or industry context;
2. Explore and encourage participants to develop the technical, pedagogical and cultural skills needed to design, support and evaluate appropriate eLearning opportunities for students so that they are able to select and utilise appropriate technologies in order to meet the needs of an increasingly diverse population of learners;
3. Emphasise the appropriate use of eLearning approaches in each participant's work and in the work of others in order that they are able to undertake a practitioner based eLearning initiative within their own working practice;
4. Encourage participants to reflect upon their own professional practice.

Dublin Institute of Technology

15. Master of Science in E-learning Technology and Administration

16. Northern State University, United States :

<http://www.uniguru.com/studyabroad/united-states-courses/master-science-e-learning-technology-administration-course-details/cseid/48694/cid/2575/programs.html>

Course description This program are trained to support the delivery of e-learning curricula, manage large operations and networks for E-learning programs, or develop interactive multimedia for E-learning in education and industry. The 36-credit hour program is designed to be flexible enough to meet different career needs. This program focuses on technical support, software integration, multimedia production and network administration. Although the program offers four areas of emphasis, they share common entrance requirements.

International admissions requirements Admission requirements are Cumulative GPA from undergraduate school of 2.75 or better. Major courses GPA of 3.25 or better. Graduate Record Examination (GRE) of 800 with 2.5 for analytical writing. For foreign students the proven proficiency in English language is required. Foreign students who were enrolled at NSU two years prior to application for at least one semester of undergraduate courses at NSU and obtained grades of “B” or better might be accepted to the program without a formal requirement of the language proficiency examination. , international students must submit a TOEFL (Test of English as a Foreign Language) score, as part of the application for graduate study. A minimum paper-based score of 550 is required; or a computer-based score of 213; or an internet-based score of 79-80. Also, International students must provide evidence of their ability to finance a program of study without assistance from Northern State University. International students are required by the South Dakota Board of Regents to have medical insurance, proof of which must be provided before registering. The minimum grade point average for admission to a master's degree program is an overall 2.75 for bachelor's degree work. Students who do not meet this minimum GPA may be admitted if they have earned a GPA of 3.00 during the last 64 semester hours of bachelor's degree work or a GPA of 3.25 in their major field. Students who do not qualify on the basis of the baccalaureate grade point average may take the General Test of the Graduate Record Examination (GRE). A minimum combined score of 800 on the verbal and quantitative sections, and at least 2.5 for the analytical writing section is required to be admitted to a degree program. Information regarding the GRE is available from the Office of Graduate Studies.

Program modules The core courses are ELRN 510 E-Learning and Communication Technologies (3), EDFN 525 Case Studies in Instructional Design (2), ELRN 553 Copyright Law in Electronic Media (1), ELRN 772 Application of Learning Theory Models to E-Learning Environments (2), ELRN 530 Interactive Web Site Programming (3), ELRN 720 Emerging Technologies in E-Learning (1), ELRN 794 Internship in E-Learning (2), ELRN 788 or 789 Master's Project in E-Learning (3)

MASTER OF SCIENCE IN E-LEARNING: INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES;
University of Ulster:

<http://www.ulster.ac.uk/>

The Programme

This programme, which has been developed by the School of Computing and Mathematics and the School of Education, aims to develop your abilities in online teaching, course design and collaborative learning. It allows you to examine curriculum flexibility in teaching, differing systems for different institutions and the relative advantages and disadvantages found in online methods of education. In addition the programme introduces the technical background of e-learning.

The strength of this innovative programme is the fact that it is online, so you can structure your studies to fit in with your life making it ideal for those who are currently employed in a lecturing, teaching or training position.

Structure and Content

Modules

- Collaborative learning online
- Instructional design
- Research design and initiation
- Research study
- Teaching technologies

Optional:

- Advanced instructional design
- Quality management for online delivery
- E-portfolios

Duration and Mode of Attendance

PgCert one academic year

PgDip – two academic years

MSc – three academic years

Delivery

The course is delivered by e-learning using a flexible model of delivery and assessment. Our online learning environment (WebCT) enables an integrated, interactive and professional delivery.

University of Colorado Denver

http://thunder1.cudenver.edu/ilt/elearning/programs/edi_masters.htm

17. e-Learning: Master's Program; eLearning Design and Implementation: An Innovative, Online Masters Program

Who is this Masters Program for?

The eLearning Design and Implementation (eDI) MA program is for K-12 teachers, higher education instructors, trainers, content experts, and corporate instructional developers – anyone who:

- Is eager to apply Web technologies in their training or classroom environments.
- Is highly motivated to learn the tools and techniques for success in this field.
- Enjoys collaborative learning.
- Enjoys project-based learning activities that are applicable to their training and school environments.
- Wants to become a Web development leader and mentor.
- Has little or no previous Web development experience.

If you are interested in this option, please contact Jannette Noonan at jannette.noonan@ucdenver.edu-- for more information.

What Makes this Masters Program Unique?

- The Masters program emphasizes an authentic, interactive approach to online education; you work collaboratively on complex and realistic projects.
- The MA program helps you develop the knowledge and skills needed to be an eLearning leader in your organization by engaging you in a deep investigation of the theory and research that influences eLearning innovations.
- You develop products for immediate, practical use in your training or school environment.
- You create Web-based instructional products that incorporate multimedia and hypermedia techniques and applications.
- You produce a professional portfolio showcasing your own Web-based instructional products and learning environments.

Curriculum

The eDI Masters program is composed of 36 credit hours of online courses – there are no face-to-face meetings or scheduled activities. In your first year, you will take the three courses required for the Designing eLearning Environments certificate. A cohort starts every August and another cohort starts each January. You cannot join the program once it is underway.

This is a very intensive program. Learning these skills takes time and commitment. Visit our Course Rotation page to learn more about the courses that you'll take.

18. Multimedia and E-learning MSc in: School of Education and Professional Development, University of Huddersfield;

19. <http://www2.hud.ac.uk/edu/>

20. e-Learning (MSc)
Queen's University Belfast
<http://www.qub.ac.uk/>
<http://www.qub.ac.uk/schools/SchoolofEducation/>

The purpose of this course is to enable education practitioners to develop their knowledge, understanding and skill in relation to the use of new technologies for both teaching and learning. Teachers and others engaged in education will therefore have opportunities to complement their own experience and expertise by examining underlying theories of educational computing, analysing multimedia usage in classrooms and by engaging in relevant practical activities.

Aims - The aim of the course is to enable the study, with associated practical activity, of the theory and practice of educational computing in the context of current debates and trends.

OPTION	TUTOR:	Dr	Pamela	Cowan
FEE:	Home Students	-	£19.50	per credit point (2009-10)
	International Students	should refer to the	Universities	
		<u>Student Income and Finance Office</u>	for further information on fees.	
CLOSING	DATE:	Friday	12th	June 2009
CATS:		180	credit points at M level.	
MODE	OF	STUDY	AND	DURATION:
Part-time		2	-	5
Full Time		1 Year (September 2009 – September 2010)		years

ENTRY **REQUIREMENTS**
Applicants should normally hold either an honours degree or equivalent qualification plus at least two years professional experience in an education, training or professionally relevant context; or a degree or equivalent qualification with at least five years professional experience in an education, training or professionally relevant context; or a degree or equivalent qualification in an area relevant to the subject of the masters degree, where study towards the award is not

dependent on relevant professional experience. (This third route to admission will normally only apply to appropriate MSc options and may be restricted to holders of II.2 honours degree or higher qualifications.)

ADDITIONAL INFORMATION FOR INTERNATIONAL STUDENTS

In the case of international students (from outside the European Union), it is not possible to study on a part-time basis unless you are already in the UK for other reasons and have obtained an appropriate visa. It is the student's responsibility to check visa requirements for part-time study in the UK. We have a minimum entry point of IELTS level 6.5 or equivalent for international students.

COURSE INFORMATION

The purpose of this course is to enable education practitioners to develop their knowledge, understanding and skill in relation to the use of new technologies for both teaching and learning. Teachers and others engaged in education will therefore have opportunities to complement their own experience and expertise by examining underlying theories of educational computing and by engaging in relevant practical activities.

The aim of the course is to enable the study, with associated practical activity, of the theory and practice of educational computing in the context of current debates and trends.